


Утвержден  
приказом 03.04.2023г. № 82  
Директор МБОУ «ООШ №6»  
  
А. Габитова

**Отчет о результатах самообследования за 2022 год  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«ООШ №6» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Принят  
на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от «27» марта 2023г.



## Содержание

<b>Аналитическая часть</b>		<b>Страница</b>
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления организацией	3
3.	Оценка образовательной деятельности	4
4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	5
4.1.	Статистика показателей за 2020-2022 годы	
4.2.	Результативность образовательного процесса	
4.3.	Результаты ВПР	
4.4.	Результаты промежуточной аттестации	
4.5.	Результаты ГИА в 9 классе	
5.	Востребованность выпускников	13
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
7.	Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования	15
8.	Оценка кадрового обеспечения	20
9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
10.	Оценка материально-технической базы	21
<b>Результаты анализа показателей деятельности ОО</b>		22
<b>Общие выводы на основе самообследования</b>		25

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №6» (МБОУ «ООШ №6»)
Директор	Габитова Лейсан Ахтямовна
Адрес организации	422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, г. Чистополь, ул. Крупской, д. 32
Телефон, факс	+7(843)-425-06-61
Адрес электронной почты	S6.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1912 год
Лицензия	Регистрационный №7369 от 26 октября 2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3292 от 30 декабря 2015 г.

МБОУ «ООШ №6» располагается в деревянно-кирпичном здании. Проектная наполняемость школы - 250 чел., фактическая наполняемость – 176 чел. Количество классов-комплектов 12. Общая площадь здания - 6052,9 кв.м. Площадь земельного участка школы составляет 0,5 га.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### 2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методической службы</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 4 предметных ШМО:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, татарского языка и литературы, английского языка, история, обществознание);
- ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география);
- ШМО классных руководителей

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа функционировала в составе 12 классов, осуществлялось обучение I, II уровней образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5 классы реализация обновленных ФГОС ООО, 6–9 классы реализации ФГОС ООО).

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, 2–9 классов 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, а 2–9 классы по шестидневной учебной неделе, язык обучения – русский, 3 класса с воспитанием на татарском языке, обучение ведется в 2 смены.

#### 4. Содержание и качество подготовки

##### 4.1. Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	166	166	174
	– начальное общее образование	86	81	84
	– основное общее образование	80	85	87
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальное общее образование	–	–	–
	– основное общее образование	–	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основное общее образование	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся ОО.

На конец 2022 года в школе 2 учащихся обучаются на дому, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение на основании медицинской справки. Образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья обучающихся. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на ученика с учетом его психофизических возможностей.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2022 года, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2021 года нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4% (в декабре 2021 года качество составило 50%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,6% (в декабре 2021 года – 9,5 %).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2022 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процента (в 2021 году - 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,19% (в 2021 – 3,4%).

Причинами понижения качеств обучения стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными учащимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, что будет способствовать повышению результатов. Школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились 18 учащихся и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%), 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Обучающиеся сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена – русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору: физика, обществознание, биология, информатика и ИКТ, география на добровольной основе согласно заявлению.

#### 4.2. Результативность образовательного процесса.

##### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Ступень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I уровень	Декабрь 2020	80	10	34	1	2	97%	53%
	Декабрь 2021	84	6	32	0	1	98%	51%
	Декабрь 2022	89	4	33	3	3	95%	50%
II уровень	Декабрь 2020	83	0	25	4	0	100%	30%
	Декабрь 2021	87	3	31	3	-	100%	36%
	Декабрь 2022	80	2	25	4	1	99%	31%
Итого по школе	Декабрь 2020	163	10	59	5	2	98%	40%
	Декабрь 2021	171	9	63	3	1	99%	42%
	Декабрь 2022	169	6	58	7	4	197%	40%



### 4.3 Результаты Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан: от 19.08.2022 № под-1403/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан осенью 2022 года» были проведены ВПР в 5,6,7,8,9 классах по программам предыдущего года с 19 сентября по 19 октября 2022 года. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся 6-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по истории и биологии по программам 5 класса. Успеваемость по истории составила 100%, по биологии - 100%. Качество знаний учащихся по истории 62,5 %, что на 15,5% меньше, чем в 2021 году (47%); по биологии – 100%, что на 6% больше, по сравнению с 2021 годом (94%);

Обучающиеся 7-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, география, общество по программам предыдущего года. Успеваемость по обществу 100%, по русскому языку 98%, по географии 93%. Качество знаний учащихся по русскому языку 66% (на 1,7% ниже по сравнению с результатами 2021 года), по обществу 40% (на 17,4% выше по сравнению с результатами 2021 года), по географии 54% (на 18,5 ниже по сравнению с результатами 2021 года).

Обучающиеся 8-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, по биологии, общество, английский язык, математике, по программам предыдущего года. Успеваемость по обществу 98 %, по русскому языку 97%, по биологии 91%, англ.яз – 98% Качество знаний учащихся по русскому языку 65% (на 1,7% ниже по сравнению с результатами 2021 года), по обществу 48% (на 11,4% выше по сравнению с результатами 2021 года), по биологии 74% (на 18,5 ниже по сравнению с результатами 2021 года).

Обучающиеся 9-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по физике, химии, обществу (по программе 8 класса). Успеваемость по физике, химии, обществу составила 100%, Высокие показатели качества знаний учащиеся 9 класса показали по физики – 74%. Низкие показатели показали учащиеся 9 класса по химии 28%.

На основе анализа необходимо отметить выявленные проблемы:

- недостаточно эффективно внедряется в практику образовательного процесса использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ВПР;
- недостаточно организована работа по ознакомлению учащихся с демонстрационными вариантами КИМов.

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний обучающихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей необходимо шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять самообразовательную работу по реализации системно – деятельностного подхода при обучении.



#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации (май 2022г)

Предмет	1-4 классы	5-9 классы	итоги
Русский язык	100/58	100/47	100/52,5
Английский язык	100/72	100/51	100/61,5
Физическая культура	100/100	100/100	100/100
Родной язык	100/96	100/94	100/97
Литературное чтение на родном языке/родная литература	100/84	100/95	100/97
Литературное чтение/литература	100/84	100/90	100/96
Окружающий мир	100/68	-	100/68
Изобразительное искусство	100/97	100/100	100/99,8
Музыка	100/100	100/100	100/100
Технология	100/97	100/100	100/99,5
Математика	100/65	100/61	100/63
Алгебра	-	100/44	100/44
Геометрия	-	100/60	100/60
История	-	100/93	100/93
Обществознание	-	100/87	100/87
География	-	100/93	100/93
Биология	-	100/84	100/84
ОРКиСЭ/ОДНКНР	Зачет	100/100	100/100
Физика	-	100/77	100/77
Химия	-	100/45	100/45
Информатика	-	100/89	100/89
ОБЖ	-	100/89	100/89
Немецкий язык	-	100/82	100/82

В мае 2022 года была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом на 2021-2022 учебный год, работы проводились по графику, по единым материалам, подготовленными рабочими группами учителей.

Во 2 классе по математике учащиеся выполняли тестирование, по русскому языку писали диктант, в 3 классе по математике - контрольная работа, по русскому языку – тестирование, в 4 классе по ОРКСЭ – тестирование, английскому языку – тестирование, в 5 классах по русскому языку учащиеся писали диктант, по математике контрольную работу, по ОДКНР – тестирование, в 6 классе по русскому языку выполняли диктант, по математике контрольную работу, в 7 классе по русскому языку выполняли диктант, по алгебре контрольную работу, в 8 классе по русскому языку – сочинение, по геометрии контрольная работа, в 9 классе по русскому языку писали изложение, по алгебре контрольную работу, по обществознанию – тестирование.

Анализ итогов промежуточной аттестации за 2021 - 2022 учебный год показал, что учащиеся подтвердили свои знания, справились с заданиями, усвоили материал по пройденным разделам программы

**4.5. Результаты ГИА в 9 классе**  
**Анализ итоговой аттестации за курс основной школы**

Учебный год	Кол-во экзаменующихся	Кол-во учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2012/2013	18+1щ	6	32%
2013-2014	25+1(ГВЭ)	11	44%
2014-2015	39+1 (ГВЭ)	18	46%
2015-2016	19		
2016-2017	19		
2017-2018	18	3	16,66
2018-2019	21	5	20
2019-2020	13		
2020-2021	10	3	27
2021-2022	18	5	27

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ**

по предметам гуманитарного профиля

год вы- пуска	РУССКИЙ ЯЗЫК						Литература					
	сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		сдавал и экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2013	18	1	7	9	1	3,44						
2014	25	8	5	11	1	3,8						
2015	39	4	17	18	0	3,64						
2016	19	1	6	11	1	3,36	3	0	0	2	1	2,33
2017	19	1	9	8	1	3,52						
2018	18	4	5	8	1	3,66						
2019	-	-	-	-	-	-						
2020	10	0	2	8	0	3,21						
2021												
2022	18	9	4	5	0	4						

год вы- пуска	ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК						ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
	сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		сдавал и экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2013							5	4	1	0	0	4,8
2014	15\11	3\1	8\1	4\4	0\5	3,93\2,54	3	1	0	2	0	3,66
2015	31(рус.гр)\ 7(тат.гр)	0\1	13\4	15\3	3\1	3,32\3,71	1	0	1	0	0	4
2016							14	0	5	6	3	3,14
2017	17	0	6	8	3	3,058	18	0	9	6	3	3,33
2018							12	0	8	4	0	3,66
2019												
2020							4	0	0	1	3	2,8
2021												
2022							18	0	4	14	0	3,2

по предметам естественнонаучного профиля

год вы- пуск а	МАТЕМАТИКА						ФИЗИКА					
	сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2013	18	3	14	3	0	4,11	1	0	1	0	0	4,0
2014	25	3	15	2	5	3,64						
2015	39	0	32	7	0	4						
2016	19	0	14	4	1	3,68	2	0	2	0	0	4
2017	19	0	10	7	2							
2018	18	1	11	6	0	3,55						
2019												
2020	10	0	3	7	0	3,21						
2021												
2022	18	0	8	10	0	3,39						

год вы- пуск а	Биология						Химия					
	сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2013	3	2	1	0	0	4,66	1	0	0	1	0	3,0
2014	2	0	0	2	0	3,0						
2015												
2016							2	0	0	1	1	2,5
2017	18	1	11	5	1	3,66						
2018	15	2	5	6	2	3,46	1	1				5
2019												
2020	4	0	2	2	0	3,5						
2021												
2022												

год вы- пуск а	информатика						география					
	сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2013	3	1	2	0	0	4,33						
2014												
2015												
2016							8	0	4	3	1	3,75
2017	1	0	1	0	0	4	1	0	0	1	0	3
2018	2	0	1	1	0	3,5	6	0	5	1	0	3,83
2019												
2020	3	0	0	0	3	2						
2021												
2022	9	0	6	3	0	4	8	1	2	5	0	3,5

В школе проанализированы образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты. Для получения высоких результатов школа организует тематическое обучение педагогов, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА. В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и их результатов при сдаче ГИА.

Проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

## 5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в ССУЗ
2020	12	0	12
2021	10	0	9 (1 – умер)
2022	18	0	18

В 2023 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.03.2018г. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам оценки качества образовательных результатов в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ “ООШ №6” – 89 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процентов.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

## 7. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитательной работы:

1. Реализация воспитательных возможностей через:
  - общешкольные ключевые дела, которые поддерживают традиции, коллективное планирование, организацию, проведение и анализ мероприятий;
  - потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы.
2. Вовлечение школьников в работу курсов, кружков, секций, клубов и иных объединений, работающих по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализующих воспитательные возможности;
3. Использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддерживающего использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. Инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Организация профориентационной работы со школьниками;
6. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство», «Классное руководство», «Основные школьные дела».

*по направлениям:* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;



- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- диспуты;
- цветы;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «ООШ№6» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 17 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности,

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные радиопередачи по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и РТ и исполнением гимна РФ и РТ;

В рамках модуля «Профориентация» учащиеся 6-9 классов участвовали в масштабном Всероссийском проекте «Билет в будущее». В данном проекте приняли участие 24 обучающихся 7-9-х классов школы. Деятельность в рамках данного проекта проводилась по двум направлениям: диагностическом (анкетирование) и профориентационных уроков. Главная цель проведения профориентационных практических мероприятий и онлайн-диагностик была направлена на помощь детям в осознании своих сильных сторон и склонностей, получение ресурсов, которые позволят им облегчить свой профессиональный выбор в будущем.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является - профилактика, предупреждение правонарушений и безнадзорности, социальная защита ребенка, защита интересов ребенка в его жизненном пространстве, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, адаптация ребенка в обществе, формирование у ребенка понятия об общественном благе как смысле его жизни, пропаганда ЗОЖ для формирования здорового и образованного поколения среди несовершеннолетних.

Профилактическую функцию в правовом воспитании играют **заседания Совета** по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение 2022 года было проведено **6 заседаний** Совета профилактики, с целью предупреждения правонарушений и других негативных явлений, были приглашены учащиеся, которые систематически нарушают школьную дисциплину и учащиеся, состоящие на учете ПДН, ВШК.

Всего было приглашено на Совет профилактики 17 родителей и учащихся 29.

#### **Выводы:**

1. Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.
2. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
3. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимали активное участие в классных мероприятиях.
4. Вести строгий контроль над систематическим посещением учебных занятий, не допуская пропусков учащихся без уважительной причины.
5. Проведение мероприятий, направленных на создание условий для снижения безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

## **Внеурочная деятельность**

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации, т.е. с учетом рабочей программы воспитания. Внеурочная деятельность была организована во все учебные дни недели, а также в каникулярное время.

План внеурочной деятельности формировался с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и из возможностей образовательного учреждения, предлагаемого перечня:

- учебных курсов внеурочной деятельности (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения),
- курсов занятия, которых направлены на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов,
- комплекс воспитательных мероприятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

С 02.09.2022г. еженедельно в рамках внеурочной деятельности классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) (охват 100%). Также ведут работу курсы по формированию функциональной грамотности (в т.ч. финансовая грамотность), профориентационной работы/ предпринимательства.

Форма проведения занятий курсов: экскурсии, викторины, игры, КТД, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, подготовки к олимпиадам, соревнований, поисковых и научных исследований, трудовые практики и т.д.

### **Выводы:**

1. Сложившаяся в школе система внеурочной деятельности:
  - способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;
  - создавала условия для принятия активного участия в предметных неделях, НПК, школьных праздниках, конкурсах, КТД;
  - позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
2. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

## 8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 20 педагогов, из них 3 – внешние совместители. 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. В 4 квартале 2022 года аттестацию прошли 3 человека – 1 педагог на высшую квалификационную категорию (повторно), 2 человек на первую квалификационную категорию из них 1 педагог впервые).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уменьшается количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	35
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

- обеспеченность:

Общее количество учебников в библиотеке	1574
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	1583
Художественная литература	8421
Справочные материалы	429
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

Одной из задач МЕДИАЦЕНТРА является привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, создание информационной среды в школе. База данных медиаресурсов биб-

лиотеки составляет 707 экз. В неё входят и электронные учебные издания (приложения к учебнику), и электронные носители по различным разделам (искусство, аудиоэкскурсии, аудиокниги, тренажеры, и т.п.). Ведется электронный каталог основного фонда библиотеки с использованием АБИС «Руслан». Продолжается работа по использованию ЛитРес. Постоянно обновляется и используется электронный фонд учебной литературы (ЭФУЛ). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

При дистанционных и электронных формах обучения используются учебники на бумажных носителях и электронные версии. Для работы с электронными учебниками используются следующие сайты: <https://prosv.ru/subject/ebook.html>, [https://xn dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/EI\\_uchebniki/EI\\_uchebniki.php](https://xn dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/EI_uchebniki/EI_uchebniki.php), [https://school.softline.ru/catalog/book/biologiva\\_6\\_klass\\_c6f28/](https://school.softline.ru/catalog/book/biologiva_6_klass_c6f28/)

#### **10. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «ООШ №6» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 8 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники -34), наглядно-дидактическими материалами. Имеются 1 компьютерный класс, медицинский кабинет, буфет на 25 посадочных мест. Оснащенность учебных кабинетов позволяет реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Материально-техническая база ОО укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

В школе обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 10 компьютера подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета школы смонтировано 5 точек доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. В школе созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт школы <https://edu.tatar.ru/chistopol/sch6>

**Результаты анализа показателей деятельности ОО.**  
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	169
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	89
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	80
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Отметка	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Отметка	3,3
Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	18 (15,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	16 (7,52%)
– регионального уровня		12 (6,13%)
– федерального уровня		1 (0,99%)
– международного уровня		1 (0,49%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	
– с высшим образованием		17
<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		1 (5,5%)
– первой		17 (94%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		3 (5%)
– больше 30 лет		17 (28%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0 (%)
– от 55 лет		13 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	47 (78%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,33

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1010 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	Кв. м	1,3



### **Общие выводы на основе самообследования.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В МБОУ «ООШ №6» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

### **Качественные изменения школы**

- Положительная динамика удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и учащегося;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления.

## Основные проблемы школы, планируемые решать в 2023 году

1. Недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников;
2. Использование учителями – предметниками однообразных форм работы;
3. Несформированность у учащихся умений по преодолению учебных трудностей.
4. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА по предметам по выбору.
5. Несистемная работа по изучению нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ГИА, спецификаций, кодификаторов, демоверсий по предметам ГИА в рамках методических объединений.
6. Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.
7. Недостаточная работа с учащимися, имеющими одну «3» и «4».
8. Низкая аналитическая деятельность учителей по выявлению профессиональных проблем и планированию работы над самообразованием.
9. Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников, с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
10. Недостаточный уровень:
  - положительной учебной мотивации у обучающихся;
  - реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников;
  - освоения программного материала старшеклассниками.
11. Отсутствие призовых мест в предметных олимпиадах по экономике, праву, астрономии, истории РТ, экологии, МХК.
12. Низкая эффективность сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями.
13. Отсутствие объединений дополнительного образования по художественно – эстетическому, научно-познавательному (по причине отсутствия свободных часов для организации работы объединения), туристико-краеведческому (по причине отсутствия материально-технического оснащения) направлениям.

**Цель:** создание условий для эффективного развития образовательной среды школы, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

### **Задачи:**

1. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.
2. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Планирование работы с учащимися по подготовке к ОГЭ в форме разноуровневого обучения с учетом степени обученности и мотивации.
4. Усиление контроля учителя за качеством обучения, организация индивидуальных занятий с учащимися.
5. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в контексте ФГОС.
6. Использование современных педагогических технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными результатами.

7. Обеспечение потребности в непрерывном профессиональном росте педагогических кадров, как условие достижения результатов учебно-воспитательной деятельности школы.
8. Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога.
9. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодых специалистов и педагогов.
10. Изучение и внедрение ФГИС «Моя школа», платформы Сферум.
11. Активизация индивидуальной работы с учащимися, показывающими высокие результаты по предмету.
12. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету в рамках подготовки к ВПР и корректировка обучающего процесса.
13. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.
14. Активизация деятельности по формированию культуры здорового образа жизни и профилактики травматизма.
12. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.
13. Сохранение и увеличение контингента учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
14. Создание условий, способствующих максимальному развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся.
15. Приведение ООП НОО, ООО в соответствие с ФОП до 1 сентября 2023 года.
16. Реализация в 2023 году план мероприятий к Году педагога и наставника



